

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne MIŚ
Bielawa

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-04-2019 - 26-04-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zdzisław Lipiński, Ireneusz Bajer. Badaniem objęto 21 dzieci (rozmowa swobodna), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 1 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne MIŚ
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Bielawa
Ulica	Majowa
Numer	15 b
Kod pocztowy	58-260
Urząd pocztowy	Bielawa
Telefon	667259867
Fax	
Www	www.przedszkolebielawa.pl
Regon	02250329600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	24
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	dzierżoniowski
Gmina	Bielawa
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Przedszkole Niepubliczne MIŚ w Bielawie położone jest w zacisznym, spokojnym miejscu, u podnóża Gór Sowich, z dala od skrzyżowań i ruchliwych ulic, do którego jest łatwy i szybki dojazd, z dostępem do parkingu, w miejscu sprzyjającym spacerom i wycieczkom przyrodniczym.

Obraz pracy szkoły/placówki

Placówka mieści się w nowym parterowym budynku z różnymi udogodnieniami dla dzieci. Obiekt o wysokim standardzie odpowiada w pełni aktualnym wymogom stawianym dla nowo-budowanych przedszkoli. Wszystkie pomieszczenia są wyposażone w wentylację z rekuperacją oraz filtrem antysmogowym, co gwarantuje utrzymanie świeżego powietrza w salach bez konieczności otwierania okien. Przedszkole posiada plac zabaw wyposażony w sprzęt i miejsca do zabawy, w ogrodzie z widokiem na Góry Sowie.

Placówka, o kameralnym charakterze, przeznaczona jest dla 25 dzieci, dla których zajęcia edukacyjne prowadzone są w dwóch niewielkich grupach. Przedszkolaki mają zapewnioną profesjonalną opiekę nauczycielek dla których praca z dziećmi jest pasją. Prowadzą one zabawy i zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących i twórczych takich jak: pedagogika zabawy Klanza, metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, Kodowanie na dywanie i inne. Dla dzieci 6-letnich organizują dodatkowe zajęcia kształtujące gotowość szkolną najstarszych przedszkolaków.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych zajęciach i zabawach wspierających wielokierunkową aktywność, pozwalających na realizację podstawy programowej oraz rozwój zainteresowań. Zajęcia i zabawy uwzględniają rytm dnia oraz potrzeby ruchowe, emocjonalne, poznawcze i społeczne dzieci. Przedszkole zapewnia wychowankom udział w ciekawych sytuacjach edukacyjnych dzięki bogatemu i nowoczesnemu wyposażeniu placówki, na które składa się między innymi: sprzęt audio-wizualny, pianino, monitor interaktywny, sprzęt sportowy, akcesoria do nauki programowania i kodowania, bogato wyposażona biblioteka dziecięca.

Przedszkole realizuje różnorodne projekty: "Wyraźni na drodze", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Polska Niepodległa", "Mały Miś w świecie wielkiej literatury", "W Misiu czytamy razem z rodzicami".

Rodzice aktywnie włączają się w pracę placówki – uczestniczą w niektórych projektach przedszkolnych, w uroczystościach, w rodzinnych konkursach przedszkolnych, w akcjach charytatywnych, w zajęciach otwartych oraz w spotkaniach integracyjnych poza placówką.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Nauczyciele prowadząc zajęcia zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa, wspierając wielokierunkową aktywność dzieci, ich całościowy rozwój, wzmacniają poczucie wartości, indywidualności dzieci oraz potrzebę tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. Nauczyciele umożliwiają dzieciom kształtowanie umiejętności przygotowujące je do podjęcia nauki w szkole. Są to: wsparcie całościowego rozwoju dziecka, wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka, zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek, zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa. Obserwowane zajęcia i czynności wykonywane przez dzieci np.: posługiwanie się językiem polskim, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, demonstrowanie nabytej wiedzy, wykorzystanie nabytych umiejętności w zabawie, potwierdzają realizację ww. zadania. W wyniku monitorowania zostały wyciągnięte następujące wnioski: nauczyciel na bieżąco zapoznaje się ze zmianami w prawie oświatowym. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój dziecka, w zachowaniu i zabawach dziecka w domu widoczne jest wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które nabywa w przedszkolu.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa w przedszkolu jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli i dyrektora. Dyrektor przedszkola monitoruje realizację podstawy programowej przez nauczycieli. Nauczyciele stwierdzili, że w swojej pracy wykorzystują systematycznie warunki i sposoby realizacji podstawy tj.: kluczowe zadania nauczyciela przedszkola, zalecane metody pracy, dobór stosownych pomocy dydaktycznych. Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele stosowali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej w danej grupie wiekowej (zalecane metody pracy, zalecane formy aktywności dziecka, dobór stosownych pomocy dydaktycznych, zalecane formy aktywności dziecka, samodzielna zabawa, nauka). W przedszkolu dokonano zmian, w związku z wdrażaniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej, np.: poszerzono ofertę edukacyjną o zajęcia ruchowo-muzyczne (Breakdance), dokonano podziału dzieci na dwie grupy 3-4 latki i 5-6 latki z powrotu sześciolatków do przedszkoli i realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w związku ze zmianą podstawy programowej i koniecznością wykorzystania nowoczesnej technologii zakupiono

komputer oraz monitor interaktywny i pomoce do nauki programowania.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Podczas obserwacji zajęć nauczyciele dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci. Nauczyciele różnymi sposobami monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka np.: zadają pytania, proszą dzieci o wypowiedzenie się, zbierają i dają informacje zwrotne dzieciom, stwarzają dzieciom możliwość zadawania pytań. Pozyskaną wiedzę wykorzystują do doskonalenia procesu edukacyjnego, w którym uwzględniają rozpoznanie potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Dzięki stosowaniu wniosków z monitorowania dzieci są bardziej samodzielne, usystematyzowały rytm dnia, wykorzystują wiedzę nabytą w przedszkolu w sytuacjach życia codziennego (np. szerzenie wiedzy patriotycznej, prawidłowe przechodzenie przez jezdnię podczas spacerów). Podczas zajęć nauczyciele różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom, dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci. W przedszkolu, po przeprowadzonej analizie wniosków z monitorowania i analizie osiągnięć dzieci stwarza się dzieciom większą ilość sytuacji, w których dziecko samodzielnie podejmuje decyzję, zachęcane jest do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych. Działania te w ocenie zdecydowanej większości rodziców są adekwatne do potrzeb rozwojowych i edukacji ich dzieci.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W pomieszczeniach przedszkolnych zapewnione jest bezpieczeństwo. Wejście do przedszkole zabezpiecza domofon, plac zabaw jest ogrodzony, a urządzenia na nim zainstalowane są sprawne, posiadają atesty i stosowne certyfikaty. W opinii dyrektora dzieci bardzo dobrze współdziałają w parach i grupach, wykazują się samodzielnością w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru zabawy, zabawek, sposobu odpoczynku. Zdaniem pracowników niepedagogicznych relacje między nauczycielami a rodzicami są dobre. Dzieci w wywiadzie stwierdziły, że w przedszkolu lubią gdy dzieci dają im zabawki, jak są uśmiechnięte i pomagają sobie. Obserwacja zajęć w przedszkolu wykazała, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci w każdej sytuacji tworząc atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci. Wszystkie pomieszczenia, w których przebywają dzieci: sala, korytarz, łazienka są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci. Przedstawiciel organu prowadzącego podczas wywiadu uznał, że otrzymuje i wykorzystuje informacje nt. spostrzeżeń dotyczących pracy przedszkola jak i stanu technicznego budynku oraz urządzeń tam zamontowanych. Relacje panujące między społecznością przedszkolną budowane są m.in. w oparciu o wzajemną życzliwość, kulturę osobistą i szacunek.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zdaniem rodziców i pracowników niepedagogicznych dzieci potrafią się zachować, wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich w przedszkolu. Opinię rodziców i pracowników przedszkola potwierdzają obserwacje zachowań i wypowiedzi dzieci, które stwierdziły podczas swobodnej rozmowy, że w przedszkolu nie wolno być głośno, biegać, chlapać, bić się, zostawiać rozrzuconych zabawek. Trzeba słuchać i grzecznie się zachowywać. W czasie obserwowanych zajęć dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie wzajemnie i potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Przestronność sali, rozmieszczenie kątek zabaw, miejsc wypoczynku i nauki, różnorodność zabawek i umiejscowienie ich na odpowiedniej wysokości oraz uwzględnienie w planie dnia zabaw swobodnych stwarzają dzieciom możliwość podejmowania decyzji i dokonywania wyborów. Dzieci mogą wybierać miejsca zabawy oraz koleżanki i kolegów, z którymi chcą się bawić, mają nieskrepowany dostęp do zabawek, mogą swobodnie poruszać się po sali i organizować sobie czas wolny po wykonaniu zadania. Tematyka oraz różnorodność zajęć prowadzonych w przedszkolu również stwarza dzieciom możliwość wyboru sposobu wykonania zadania. Nauczyciele stwierdzili podczas wywiadu, że dzieci codziennie stykają się z sytuacjami, podczas których mogą, a wręcz muszą dokonywać wyborów. Wspólnie dbają o ład i porządek w sali. Oceniają i analizują samodzielnie lub wspólnie z nauczycielem swoje zachowania. Starsze uczą się dbania o dzieci młodsze oraz udzielają im pomocy, a młodsze uczą się przyjmowania tej pomocy, by w przyszłości same tej pomocy mogły udzielać nowym dzieciom. Pod koniec dnia dzieci dokonują ewaluacji działań podejmowanych w tym dniu, w ten sposób same określają, które działania były przyjemne, które nie i dlaczego.

Odpowiedzialność za działania własne i działania podejmowane w grupie są kształtowane u dzieci poprzez stosowanie na zajęciach prac w małych zespołach, dzięki temu dzieci uczą się współdziałać w celu wykonania określonego zadania i czują się za to zadanie współodpowiedzialne. Według rodziców nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Podczas wywiadu rodzice powiedzieli, że dzieci same się ubierają, myją, sprzątają po sobie, jedzą samodzielnie, same wykonują prace plastyczne (wyklejają, malują). Podkreślili, że nauczyciele nie wyręczają dzieci w zadaniach, dzieci same wybierają miejsca zabawy (podwórko lub sala). Opinie rodziców i nauczycieli potwierdzają bezpośrednie obserwacje zajęć, podczas których dzieci wybierały miejsce do zabawy, zabawki oraz kolegów, decydowały o wyborze technik plastycznych. Wypowiedzi dzieci podczas swobodnych rozmów wskazują, że same mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić, opiekują się roślinami i pomagają innym dzieciom.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Pracownicy przedszkola wzmacniają właściwe zachowanie dzieci nagradzając je pochwałą na tle grupy lub przed rodzicami, wyróżniając naklejkami i nagrodą książkową lub dyplomem za dobre zachowania, częste przypominanie ustalonych zasad zachowania, angażowanie dzieci w akcje charytatywne. W sytuacji wystąpienia niepożądanych zachowań dzieci, nauczyciele odsuwają je chwilowo od zabawy, wyciszają, tłumacząc im jakie mogą być konsekwencje niewłaściwego zachowania, przypominają dzieciom o właściwym zachowaniu odwołując się do kodeksu zachowań. Według rodziców, dzieci w przedszkolu są uczone odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Rodzice i nauczyciele wspólnie analizują działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w przedszkolu. Podczas codziennych rozmów omawiają zachowania i samopoczucie dzieci w przedszkolu. W czasie indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami omawiane są aktualne problemy emocjonalne, społeczne i edukacyjne dzieci zaobserwowane w domu i w przedszkolu. Podczas zebrań ogólnych poruszane są m.in. kwestie samodzielności dzieci oraz zagrożenia cywilizacyjne (gry komputerowe). Nauczyciele i rodzice razem analizują zaistniałe problemy i szukają ich rozwiązań. Wspólnie analizują efekty podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych i profilaktycznych. W oparciu o wnioski z prowadzonych analiz wprowadzają modyfikacje w realizowanych działaniach. W efekcie prowadzonych analiz zmodyfikowano m.in. działania w zakresie przestrzegania ustalonych w przedszkolu norm postępowania, zasad współżycia w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji, radzenia sobie z emocjami, prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych. Wśród kluczowych działań podjętych w wyniku monitorowania działań wychowawczych i profilaktycznych dyrektor wskazał: tworzenie każdego roku we wrześniu wspólnie z dziećmi "Kodeksu Przedszkolaka", rozmowy, zabawy i zajęcia zawierające elementy rozpoznawania i nazywania swoich emocji, uczenie dzieci, w jaki sposób radzić sobie z emocjami, codzienne czytanie opowiadań, wierszy, bajek uczących dzieci nawiązywania prawidłowych kontaktów społecznych, udział w projektach na terenie przedszkola „Wyraźni na drodze”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Polska Niepodległa”, „W Misiu czytamy razem z rodzicami”, „Akademia dobrych manier”. Rodzice są zaangażowani w działania przedszkola, uczestniczą w obserwacji zajęć, wyrażają swoje opinie o pracy przedszkola. Nauczyciele eksponują prace dzieci oraz udostępniają rodzicom wyniki prac ich dzieci. Skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w przedszkolu rodzice ocenili bardzo dobrze.



Wnioski

1. Dzieci znają obowiązujące w przedszkolu normy i je przestrzegają.
2. W przedszkolu uczy się dzieci samodzielności i odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie.
3. Podejmowane przez nauczycieli działania eliminujące niewłaściwe zachowania oraz wzmacniające pożądane postawy dzieci są adekwatne do występujących sytuacji.
4. Działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane oraz modyfikowane adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

Raport sporządzili

- Zdzisław Lipiński
- Ireneusz Bajer

Zdzisław Lipiński
Ireneusz Bajer

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

Polnośląski Wojewódzki Inspektor Oświaty

[Signature]
.....
Janusz Wrza

Zatwierdzone, 3.06.2019.

Data sporządzenia raportu:

30.05.2019